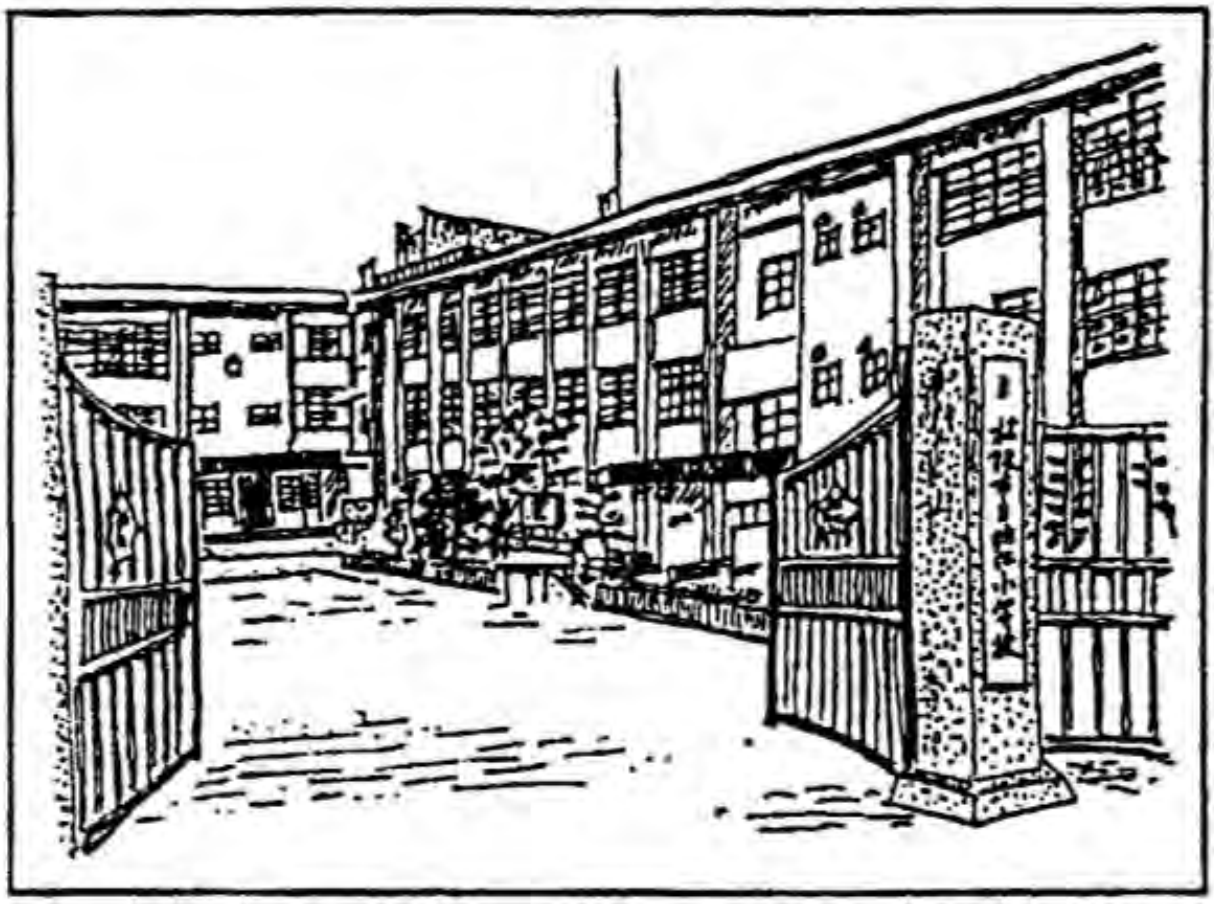
令和5（2023）年度

No　　1

あゆみ



松阪市立松江小学校

第 2 学年 1 組	児童名	光文　三郎

校長　原田　青子	担任　光文　一郎

2 年 1 組　　1 番　　光文　三郎

がくしゅうのようす

教科	評価の観点		学期 前期 よくできました	前期 できました	前期 もうすこしがんばろう	後期 よくできました	後期 できました	後期 もうすこしがんばろう
国語	よむ	内容を正しく読み取る。	○			○		
		聞き手にわかりやすいように音読する。	○			○		
	ことば	文字の形に気をつけて丁寧に書く。（書写）	○			○		
		習った文字を正しくおぼえて書く。	○			○		
		ことばのきまりがわかる。	○			○		
	はなす	順序よく話す。	○			○		
	きく	大事なことを落とさずに聞く。	○			○		
	かく	経験したことや考えたことを表現する。	○			○		
	たいど	主体的に国語の学習にとりくむ。	○			○		
算数	わかる・できる	数・量・図形の基礎的な知識・技能を理解し、身につける。			○			○
	かんがえる・ひょうげんする	筋道をたてて考え、表現する。			○			○
	たいど	主体的に算数の学習にとりくむ。			○			○
生活	わかる・できる	活動や体験を通して、自分自身、身近な人々、社会や自然の特徴やよさに気づく。		○			○	
	かんがえる・ひょうげんする	身近な人々、社会や自然との関わりの中で、自分自身や自分の生活について考え、表現する。		○			○	
	たいど	主体的に生活の学習にとりくむ。		○			○	
音楽	うたう・えんそうする	様子や気持ちを想像して歌ったり、リズムに合わせて演奏したりする。			○			○
	くふうする・きく	豊かな発想をし、演奏の仕方を工夫する。 音楽を聴いて、そのよさや楽しさを感じとる。			○			○
	たいど	主体的に音楽の学習にとりくむ。			○			○
図画工作	つくる	絵や工作などで自分の表したいものをつくる。	○			○		
	くふうする・みる	豊かな発想をし、表し方を工夫する。 作品のよさやおもしろさに気づく。	○			○		
	たいど	主体的に図画工作の学習にとりくむ。	○			○		
体育	わかる・できる	運動に必要な知識・技能を身につけている。			○			○
	かんがえる・ひょうげんする	自分の課題を持ち、運動の仕方を工夫する。			○			○
	たいど	主体的に体育の学習にとりくむ。			○			○

光文　三郎

道徳

前　期	後　期
○○○○○○○○○○１○○○○○○○○○○２○○○○○○ ○○○○３○○○○○○○○○○４○○○○○○○○○○５ ○○○○○○○○○○６○○○○○○○○○○７○○○○○○ ○○○○８○○○○○○○○○○９○○○○○○○○○○０ ○○○○○○○○○○１○○○○○○○○○○２○○○○○○	○○○○○○○○○○１○○○○○○○○○○２○○○○○○ ○○○○３○○○○○○○○○○４○○○○○○○○○○５ ○○○○○○○○○○６○○○○○○○○○○７○○○○○○ ○○○○８○○○○○○○○○○９○○○○○○○○○○０ ○○○○○○○○○○１○○○○○○○○○○２○○○○○○

せいかつのようす

※特によかったところは「○」、努力してほしいところは「△」、それ以外については空欄。

評価の観点＼学期	前期	後期
みのまわりのせいりせいとんをする。	○	○
がくしゅうにひつようなものをじゅんびする。		
あいさつ、へんじをする。	△	△
きゅうしょくをのこさずたべようとどりょくしている。	○	○
そとでげんきよくあそぶ。		
じぶんでかんがえてこうどうする。	△	△
せきにんをもってかかりやとうばんのしごとをする。	○	○
くふうしてがくしゅうしたり、せいかつしたりする。		
こまっているともだちをはげましたり、たすけたりする。	△	△
みんなとたすけあってがっこうせいかつをおくる。	○	○
いきものをたいせつにする。		
みんなのためにすすんでしごとをする。	△	△
みんなとなかよくする。	○	○
やくそくやきまりをまもってせいかつする。		